

**ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Костромской государственный университет»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вепревская
основная общеобразовательная школа им. Ф.В. Морина»

**Программа профильной смены
для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению
деятельности Движения Первых
ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ
«Время Первых: ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Вепрь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СМЕНЫ.....	6
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ.....	8
3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ.....	8
4. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ.....	11
5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ.....	16
6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ: ЭТАПЫ, ФОРМЫ РАБОТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА.....	19
6.1. Описание событий первого этапа смены.....	23
6.2. Описание событий второго этапа смены.....	28
6.3. Описание событий третьего этапа смены.....	41
7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	49

Введение

Программа смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направления «Туризм и путешествия» «Открывай страну!» направлена на реализацию в детской и подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе. Профильная смена «Открывай страну» призвана популяризировать Движение Первых и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в изучение своей страны и малой родины. Развитие внутреннего туризма и индустрии гостеприимства является одним из актуальных направлений государственной политики. Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множество удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обуславливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество, расширяются представления о вариативности и возможностях путешествовать в РФ.

Разработанная программа предназначена для региональных организаторов детского отдыха субъектов Российской Федерации (руководителей детских лагерей, методистов, воспитателей, педагогов-организаторов), а также для представителей региональных, местных и первичных отделений Движения.

Программа смены «Открывай страну» носит рекомендательный характер. Педагогические коллективы детских лагерей могут дополнять, изменять, комбинировать представленные разработки с учетом:

- особенностей количественного и качественного состава участников смены;
- собственных возможностей привлечения партнеров, экспертов и ресурсов;
- региональных особенностей;
- материально-технической базы лагеря;
- длительности смены.

Профильная смена «Открывай страну» является важным элементом взаимодействия первичных, местных и региональных отделений Движения. Тематика смены открывает большой потенциал и для

образовательного компонента, и для предмета взаимодействия участников смены как из одного региона, так и в рамках реализации данной программы на межрегиональном или всероссийском уровнях.

Программа рассчитана на 5 дней.

В рамках программы представлена ключевая идея смены, которая соотносится с ценностями, принципами, целями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методическим обеспечением каждого дня смены исходя из тематики смены.

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СМЕНЫ

Целью программы смены для детских региональных лагерей «Открывай страну» является формирование у участников чувства гордости за свою страну и малую родину. Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1) сформировать у участников смены представления о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов РФ;

2) создать условия для разработки туристических маршрутов и маршрутов для путешествия на основе принципа «сверстник-сверстнику»;

3) предоставить возможность для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;

4) выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

– организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на нескольких уровнях.

1. Личностный. Результатом личностного уровня может быть повышение компетентности в области историко-культурного, географического аспектов страны, а именно: владеют информацией о многообразии и уникальности регионов, могут представлять информацию о своем регионе, месте проживания (город, поселок); владеют знаниями, умениями и навыками по работе с информацией; владеют проектными методами по разработке туристических маршрутов, владеют коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

2. Первичные отделения Движения. Повышение информированности, увеличение интереса и повышение вовлеченности и активности участников в направлении «Туризм и путешествия» «Открывай страну», повышение качества организуемых мероприятий

3. Муниципальный и региональный уровень. Результаты, полученные в ходе проведения смены, могут быть включены в деятельность региональных отделений Движения Первых по направлению «Туризм и путешествия» «Открывай страну», а участники программы могут привлекаться к разработке и реализации проектов для детей и молодежи в области туризма.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Программа рассчитана на участников от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет), проживающих на территории Российской Федерации:

- актив направлений первичных и региональных отделений Движения;
- заинтересованные участники данного направления Движения;
- участники, не являющиеся членами Движения первых, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

При реализации программы важно учитывать возрастные особенности и уровень информированности участников о деятельности Движения, а также их опыт взаимодействия с Движением.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей участников смены: *младшие школьники – 8-11 лет и младшие подростки – 12-15*

лет (периодизация по Д.Б. Эльконину). При обеспечении организации смены, с одной стороны, важно учитывать общие физиологические особенности развития всех участников смены, а именно, идет активный процесс роста и развития организма в обоих возрастных периодах. Это должно отражаться в соблюдении режимных моментов, баланса активности и отдыха, равных возможностях участия вне зависимости от возраста во всех видах предлагаемой деятельности. А, с другой стороны, у каждого возрастного периода есть свои задачи, свои ведущие виды деятельности, и важно обеспечить возрастные потребности участников.

В выстраивании деятельности важно учитывать следующие особенности детей младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности – учебная деятельность. Новообразование возраста – произвольность; внутренний план действий; самоконтроль; начинает формироваться рефлексия. В целом младший школьный возраст характеризуется активным развитием физических, познавательных, социальных, эмоциональных и когнитивных навыков. Важно помочь ребенку оптимально использовать свой потенциал и поддерживать его развитие во всех этих областях. В младшем школьном возрасте в физическом плане дети становятся более ловкими, улучшается координация. Они развивают свои моторные навыки и могут участвовать в более сложных физических активностях, таких как спорт. В области познавательного развития младшие школьники начинают активно интересоваться окружающим миром и активно изучать его, начинает развиваться абстрактное мышление, повышается концентрация внимания. В области социального развития младшие школьники начинают больше общаться с другими детьми и развивать навыки социального взаимодействия. Они начинают понимать и принимать правила и нормы общества, учатся работать в группе и сотрудничать с другими. Однако роль взрослого еще достаточно велика, особенно значима роль педагога. В эмоциональном плане младший школьный возраст характеризуется большей устойчивостью. Дети начинают понимать свои чувства и эмоции, а также учатся управлять ими. Они могут проявлять большую самостоятельность и ответственность.

В младшем подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности, им становится общение. Центральным новообразованием становится чувство взрослости (возникновение у подростков представления о том, что он уже не ребенок). Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». В области физиологии происходит бурное развитие с сопровождающими гормональными всплесками, что

проявляется в быстрой возбудимости и эмоциональной неуравновешенности, а, с другой стороны, это сопряжено с быстрой физиологической утомляемостью. Происходят изменения и в области мышления. Происходит переход от конкретно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению, формируется интеллектуальная рефлексия. Все это проявляется в том, что подросток склонен подвергать все ему сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность. А также происходит развитие самопознания, формируется личностная рефлексия как способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей.

В процессе реализации программы «Открывай страну» учет возрастных особенностей происходит на нескольких уровнях:

– *общелагерный* (распорядок дня, логика развития смены и общелагерные мероприятия разработаны с учетом обеих возрастных групп на основе принципа равных возможностей);

– *деятельность разновозрастных объединений* (работа лабораторий), информационный материал, временные рамки, формы работы также разработаны с учетом особенностей обеих возрастных групп;

– *временное детское объединение (отряд)*. Формирование отрядов может происходить в двух вариантах: 1. По возрастам (в основе лежит один возраст). Вожатому в данном случае будет необходимо выстраивать работу в соответствии с возрастными особенностями отряда. 2. Все разновозрастные отряды. В данном случае вожатому необходимо будет выстраивать работу с учетом обеих возрастных групп. Принцип формирования отрядов остается за организаторами смены.

Все вышеперечисленные возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

4. КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками того факта, что они являются частью большой страны – России, расположенной на большой территории, полной уникальных памятников, явлений, традиций. Это является огромным ресурсом для каждого с позиции развития познавательной сферы, самореализации и самопрезентации через соотношение себя с той или иной территорией; а также ресурсом для взаимодействия со своими сверстниками как в рамках лагерной смены, так и за ее пределами (через создание туристических маршрутов и маршрутов для путешествия). К открытию своей страны с ее удивительно-разнообразными культурно-историческими, географическими, этническими особенностями предстоит приступить участникам смены. В основе лагерной смены лежит *имитационная игра*, в рамках которой ежедневно участники раскрывают уникальность культурного, исторического, географического наследия России. Изучение России лежит через знакомство с федеральными округами РФ. Изучая разные аспекты жизни округа, участники находят ответы на следующие вопросы:

- В чем заключаются особенности географии регионов?
- Какие ключевые вехи и процессы в истории изучаемых территорий необходимо знать?
- Как развивались культура и искусство в округе? Какие процессы на это влияли?
- Назовите основные отрасли экономики регионов?
- Что нам известно про народности, традиции и языки рассматриваемых территорий?
- Какие памятники истории и культуры находятся на территории округа?

Для индивидуальной и коллективной проблематизации у каждого дня есть ключевая цитата, которая также работает на содержание дня. Участники смены цитату дня получают на утреннем общелагерном сборе. Цитата также соотносится с логикой дня и ключевыми событиями в этом дне. В конце дня цитата дня выступает основой для подведения итогов и анализа дня.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит следующая игровая легенда. Все участники смены являются участниками большого исследовательского проекта, задача которого создать уникальную карту Российской

Федерации – «живую карту», которая поможет юным путешественникам из любого региона страны выстроить или создать свой собственный маршрут, чтобы максимально полно познакомиться с интересующим регионом или территорией. Разработка такой карты, наполнение ее содержанием возможно только единой командой, поэтому задача участников смены – создать такую команду, которая сможет вместе продвигаться в исследовательской повестке и создавать максимально полную карту (с точки зрения информационной насыщенности), тем самым помогая своим сверстникам увлекательно и интересно узнавать свою страну.

Каждый день начинается с нового открытия – открытия нового округа, изучая который в лабораториях по разным направлениям, ребята собирают информацию, узнают особенности регионов, раскрывают исторические и этнографические загадки.

Погружение в игровую модель начинается в первые дни организационного этапа смены. Участники программы получают информацию о лагере, его территории, а также знакомятся с основными игровыми понятиями. Своим исследовательским центром (отрядом) ребята представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими центрами (отрядами). На третий день смены ребята находят большую карту нашей страны, на которой нет ни единого условного обозначения, только серое поле. Постепенно получая информацию в лабораториях, участники своих исследовательских центрах (отрядах) формируют карточку округа, тем самым постепенно оживляя карту.

Для повышения эффективности реализации исследовательского проекта необходимо выработать общие правила работы и взаимодействия внутри временного детского объединения: делегатам от отряда посещать свои исследовательские лаборатории и ежедневно заполнять карточки округа во время работы центров (отрядов).

На протяжении основного периода смены участники постепенно раскрывают «белые пятна», знакомятся с географией, историей, экономикой, культурой, традициями, народами разных федеральных округов нашей страны.

В завершении основного периода ребята подходят к тому моменту, когда перед ними открывается вся карта, которую они открывали, создавали, дополняли все предыдущие дни. Ребята ещё раз вспоминают, с какими регионами они вели работы в своих лабораториях, собирают части карты воедино и открывают яркую, полную условных обозначений карту.

Система мотивации и стимулирования детей

Игровая модель смены имеет свои игровые инструменты мотивации и стимулирования участников. По итогам работы у каждого отряда есть возможность получить либо знаки координат широты, либо знаки координат долготы. Данные широты отряд может получить за успешно сформированную карточку региона. А данные долготы отряд может получить за успех в творческой деятельности (массовые мероприятия). В начале дня на общелагерном сборе, по итогам предыдущего дня озвучивается, каким/какому отрядам/отряду выдают знаки координат долготы и широты. Зная эту информацию, лидеры или выборные представители от отрядов имеют право торжественно открыть для всех участников смены новый округ для исследований на большой карте. Отряды, получившие за смену максимальное количество знаков долготы и широты, будут награждены в конце лагерной смены.

Также в смене предусмотрена индивидуальная система стимулирования в процессе реализации игровой модели. За активное участие на занятиях в лаборатории каждый участник получает свои личные баллы, которые в завершении программы будут подсчитаны и будут выявлены самые активные участники, которые также будут отмечены наградами.

Внутри отрядной работы вожатые могут разрабатывать свою систему стимулирования и мотивации, которая может быть связана с игровой моделью смены, а может работать исключительно только на деятельность внутри отряда.

Система самоуправления

В основе системы самоуправления лежит *деятельностный подход*.

Принципы, на которых выстраивается система самоуправления:

- добровольность;
- конкретность поставленных задач;
- ориентация на результат.
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности).

Для повышения качества и эффективности системы самоуправления в детском коллективе предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП). Данная система ЧТП подразумевает деление центра (отряда) на творческие мини-группы для выполнения

творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои организаторские способности, попробует себя в различных видах деятельности, что позволит как самореализоваться участникам, так и сформировать новые организаторские умения и навыки в различных видах деятельности.

В начале смены ребята принимают совместное решение о названии своего центра (отряда) (в том числе эмблема, девиз, правила проживания и взаимодействия как внутри центра, так и при взаимодействии с другими центрами). К концу организационного периода происходит запуск системы самоуправления – ЧТП. При запуске вожатый с ребятами должны обсудить те направления деятельности, которые ребята готовы взять под свой контроль (например, дежурство, организаторы, группы «сюрприз» и т.д.). Также важно обсудить организационные моменты, а именно, через какой период будет происходить смена деятельности между группами, чтобы все группы попробовали себя во всех этих видах предложенной самими ребятами деятельности.

Начиная с основного периода запускается общелагерная система самоуправления. Ключевым моментом запуска является презентация карты и открытия первого федерального округа, а также начало работы лабораторий. В каждом центре (отряде) участники должны быть поделены по 6 лабораториям. Система деления вожатым разрабатывается самостоятельно, однако отряд должен осознавать следующее: чтобы выстроить правильно карточку округа, важна информация из всех лабораторий, поэтому лучше ребят делить на равноценные группы. После работы лабораторий участники возвращаются к себе в центры, обмениваются информацией, обсуждают и создают в итоге карточку округа. Затем ежедневно все центры делегируют двух представителей в *Совет центров*. Должности этих делегатов могут носить как постоянный характер, так и временный (ЧТП). Какой вариант выбрать, - участники тоже могут определить сами.

Представители в Совет центров – это выборная должность внутри центра (отряда). Если должность будет временной, а не постоянной, рекомендуется проводить выборы представителей один раз в три дня в ходе реализации образовательной программы смены. Представители Совета на собрание приносят карточки округов. На Совете центров участники делятся результатами работы исследовательских центров (отрядов), анализируют заполнение карточек и все вместе определяют, какой центр (отряд) успешнее других справился с заполнением карточки

округа. Чтобы обсуждение и выбор лучшей карточки округа были максимально справедливы, необходимо продумать дополнительные механизмы регулирования (например, когда участники не имеют право отдавать голос за свою карточку округа). Возможен вариант ежедневной смены системы выборов лучших карточек округов. Это будет зависеть от педагогического мастерства и творчества педагога-наставника, который будет курировать данный Совет. За лучшее заполнение *карточки округа* на общем сборе следующего дня выбранный центр (отряд) получает одну из двух частей координат – широту административного центра следующего федерального округа.

По такому же принципу, как и представители в Совет центров, выбираются и делегируются несколько *представителей в Творческий совет центров*. Ребята собираются один раз в день (если нет других рекомендаций по конкретному дню смены), обсуждают вопросы творческих мероприятий: проводят анализ прошедших мероприятий, выявляют общую стратегию в организации и проведении предстоящих творческих мероприятий, выбирают отряд (центр), проявивший себя наиболее успешно в творческих мероприятиях, для того чтобы на утреннем общем сборе следующего дня вручить ему вторую часть координат - долготу административного центра следующего федерального округа.

Таким образом, каждый день участники смены определяют два центра (отряда), которые проявили себя наилучшим образом в образовательной программе и творческой деятельности.

Социологическое бюро

В данное объединение делегируется несколько человек от центра для организации и проведения социологических опросов участников смены. В бюро ребята познакомятся с технологией проведения опросов, научатся составлять анкеты опросов, узнают этапы проведения опросов и способы анализа и обработки полученной информации.

Таким образом, детское самоуправление отражается в работе творческих групп, самостоятельном принятии решений по игровой ситуации, выполнении поручений.

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ

Основной формой временного объединения участников смены является отряд. Принцип формирования отрядов может осуществляться на усмотрение организаторов смены. Это могут быть отряды, сформированные по возрасту, либо могут быть разновозрастные отряды. У каждого варианта формирования отрядов есть свои плюсы и минусы. Если педагогический коллектив не готов к работе с разновозрастным объединением, лучше формировать отряды по возрасту.

В логике игровой модели отряды называются **исследовательскими центрами**, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены.

На уровне отряда проходя ежедневные утренние и вечерние обсуждения текущей деятельности, ребята определяют цели на день и анализ их достижения. Сбор отряда называется **«местное время»**. Данный формат работы будет способствовать лучшему пониманию целеполагания как процесса принятия конкретных шагов, которые приведут к желаемому результату.

Лаборатории

Лаборатория – это временное детское объединение участников смены, образованное на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний. Занятия в лабораториях будут проводиться ежедневно в течение основного периода смены по следующим направлениям:

- география
- этнография
- экономика
- культурология
- история
- туризм.

Запуск выбора лаборатории происходит в конце организационного периода. Участникам будет предложено познакомиться с презентационными занятиями каждой лаборатории, чтобы в дальнейшем сделать осознанный выбор, каким направлением образовательной деятельности

хочется заниматься на протяжении всей смены. Знакомство с лабораториями будет проходить в форме маршрутной игры, где каждый отряд, по очереди посещая все лаборатории, помимо ознакомления с направлением их деятельности за выполненные задания получит подсказки, которые в финале маршрутной игры помогут всем участникам смены узнать координаты Российской Федерации – 60°00' с. ш. 100°00' в. д.

От каждого исследовательского центра в каждое направление будет делегировано необходимое количество человек, таким образом, чтобы все ребята были распределены по своим лабораториям и чтобы по возвращении обратно в исследовательские центры (отряды) могли полностью представить информацию, полученную на занятиях в лабораториях, для создания карточки округа (Приложение 2).

Каждый день занятия в лабораториях будут посвящены изучению того или иного федерального округа, открытого на карте.

Практикумы

В заключительный период участникам предлагается пройти практикумы для получения знаний и умений по созданию и разработке туристических маршрутов. И в дальнейшем принять участие во Всероссийском конкурсе по созданию квестов «Люди идут по свету».

В основе работы практикумов лежит алгоритм знакомства участников с созданием и организацией квестов. Форма организации практикума – вертушка, когда отряды сидят на своих отрядных местах, а к ним приходят специалисты и последовательно проводят все практикумы:

- практикум создания квестов «Квест, что это за зверь?»;
- практикум по творческому мышлению «Как придумать оригинальную идею»;
- практикум по организаторству «Как правильно организовать работу»;
- практикум по эффективному общению «Коммуникативные сети»;
- практикум по тайм-менеджменту «Как управлять временем, чтобы все успеть»;
- практикум по продвижению «Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету».

Полученные в ходе практикумов знания и умения участники могут потом использовать как при разработке туристических маршрутов и путешествий для своих сверстников, так и для подачи на Всероссийский конкурс по созданию квестов «Люди идут по свету».

Кроме того, на протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении, непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Примерный распорядок дня

- 8.00 – Подъем.
- 8.30-09.00 – Зарядка. Общий сбор отряда.
- 9.00-9.30 – Завтрак.
- 9.30-10.00 – Утренние режимные моменты.
- 10.00–10.30 – Общий сбор. Утренняя линейка.
- 10.30-11.00 – Местное время. Общий сбор отряда.
- 11.00-12.30 – Работа по программе смены. Время лабораторий.
- 12.30–13.30 – Работа исследовательских центров по заполнению карточки округов.
- 13.30–14.00 – Обед.
- 14.00–16.00 – дневной отдых (время альтернатив, работа Совета центров)
- 16.00 – Полдник.
- 16.30 – Подготовка к общелагерному мероприятию.
- 19.00 – Ужин.
- 19.30 – Вечернее мероприятие.
- 21.00 – Вечерка.
- 21.15 – Местное время. Вечерний сбор отряда. Проговор и анализ дня.
- 22.45 – Вечерние режимные моменты (работа Творческого совета центров).
- 22.30 – Отбой.

Перечень событий

Первый день

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Знакомство ребят в отрядах «Визитная карточка»	Блок игр на знакомство, который помимо запоминания и закрепления имен участников отряда, предполагает самопрезентацию участников и представление своей школы (Я и моя школа), типа поселения (Я и мой поселок/город), региона (Я и мой регион). В рамках данного формата участники знакомятся с отрядными традициями и правилами, а также с традициями и правилами смены/лагеря
2.	Местное время (отрядный сбор) «Готовы открывать!»	Знакомство с моделью смены. Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены исходя из событий смены «Открывать страну», принятие единых правил совместной деятельности.
3.	Маршрутная игра «Маршрутами первопроходцев»	Маршрутная игра организуется на основе формы «Узнай. Разведай. Сообщи!» с элементами взаимодействия команд.
4.	Церемония открытия смены «Открывай страну!»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены. Эмоциональный настрой на смену
5.	Огонек знакомства «Я открываю Россию»	Огонек знакомств направлен на более личностное знакомство участников друг с другом и с отрядом. Тема огонька знакомств - «Самое красивое место России, где мне довелось побывать». Огонек - это доверительный разговор на какую-то тему, поэтому важно выстраивать атмосферу доброжелательности и поддержки каждого члена отряда. В рамках огонька знакомств важно еще раз обозначить тематику смены и снять ожидания участников от смены.

Второй день смены

Цитата дня: *Родина! Она всегда прекрасна. И в осеннем пламени лесов, и в снежном январском раздолье, и в первых весенних цветах, и в золотом разливе хлебных полей!* (В. Дворянсков)

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Старт дня предполагает разные форматы активности, которые могут проводиться как на общелагерном уровне, так и в отрядах. Основная задача - это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Организовывать Старт дня в организационный период рекомендуется педагогам, а в дальнейшем к проведению могут привлекаться как сами участники смены, так и приглашенные гости. Первый старт дня может быть организован внутри отрядов. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Выработка общих правил отряда. Подготовка к спортивному празднику
4.	Спортивный праздник «Открывай свои возможности!»	Спортивный праздник начинается с торжественных проходов каждого отряда. Сам праздник представляет работу площадок по принципу ГТО. На каждую площадку отряд должен делегировать своего представителя. Праздник заканчивается награждением победителей каждой спортивной площадки и по итогу выбирается самый спортивный отряд.
5.	Подготовка к мероприятию	Каждый отряд готовит выступление на 5-10 минут в соответствии с тематикой, которая выпала по жребию. Важно, чтобы в выступлении был представлен отряд, каждый участник отряда поднялся на сцену и принял участие. Вожатый может разделить отряд на несколько рабочих групп по блокам, требующим подготовки.
6.	Вечернее общелагерное дело «Ночь в музее»	Вечернее общелагерное дело - это возможность отрядам заявить о себе, показать все свои таланты, уровень взаимодействия внутри команды. В рамках вечернего дела отряды не только показывают свои заранее подготовленные интерактивные экспозиции, а также участвуют в конкурсной программе со своими отрядами, что работает на формирование внутри отряда чувства «Мы».

№	Событие	Краткая аннотация
7.	Местное вечернее время	Итоги дня подводятся на основе утреннего местного времени. Предлагаемые вопросы для обсуждения: Насколько мы смогли реализовать возможности отряда? Какие дополнительные возможности мы как отряд для себя увидели на будущее? Насколько каждый смог реализовать личностные возможности? Как тебе в этом помог отряд? Какие возможности видишь для себя в будущем на смене?*

Третий день смены

Цитата дня: *Патриотизм - это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это - сознание своей неотъемлемости от родины, неотъемлемость переживаний вместе с ней её счастливых несчастливых дней* (А.Н. Толстой).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Старт дня	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне. Работа с цитатой дня. Введение в игровые процессы.
4.	Презентация карты «Попутный ветер. Начало»	Общий лагерный сбор, в рамках которого участники, выполняя экспромтом задания, помогают восстановить карту. Формат театрализованной конкурсной программы. Выходом из данного формата идет работа на командообразование «Команда исследователей».
5.	Командообразование с элементами веревочного курса «Команда исследователей»	Комплекс упражнений, направленных на формирование команды, стиля взаимодействия, взаимопонимания во время выполнения совместных действий.
6.	Презентация карты «Попутный ветер. Продолжение»	Формат костра или общего сбора (в зависимости от погоды), в рамках которого подводятся итоги поиска карты и открывается контур карты для исследования.

7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.
----	------------------------	--

Четвертый день смены

Цитата дня: *Любовь к Отечеству - это готовность защищать его независимость. Из этого складывается патриотизм - чувство великое, необходимое, прекрасное. Оно вбирает в себя любовь к Родине, преданность ей, стремление своими делами служить её интересам* (В. Пекелис).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Зарядка	Физические активности после подъёма имеют своей целью поддержать общее физическое состояние, создать позитивный настрой на день, сформировать положительное отношение к процессу зарядки.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день. Продолжение работы по изучению Дальневосточного Федерального округа.
3.	Местное время	Обсуждение возможностей дня. Выбор возможностей для себя. Определение возможностей отряда в дне.
№	Событие	Краткая аннотация
4.	Работа Исследовательских лабораторий	Цель работы лабораторий – дать представления участникам смены об особенностях Дальневосточного Федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению ребята получают необходимые знания, которые понадобятся им для дальнейшего продвижения по игре и открытия новых регионов.
5.	Работа центров	Работа центров подразумевает сбор, проговор и анализ полученной на занятиях в лаборатории информации. По завершении работы в лабораториях ребята расходятся по своим центрам (отрядам), где обсуждают все полученные знания по изучаемому федеральному округу и заполняют карточку округа.

6.	Общелагерное мероприятие «Клуб путешественников»	Вечернее дело проходит в форме фестиваля видео роликов. Каждому отряду необходимо снять видео ролик на заданную тему в стиле «блогер-путешественник». Общая тема «Дальневосточный федеральный округ». Время для подготовки полученного задания предлагается структурировать следующим образом: разобраться с заданием; собрать и обобщить имеющийся материал, найти недостающий; написать сценарий; съемка и монтаж ролика.
7.	Местное вечернее время	Подведение итогов дня. Форму анализа дня определяет вожатый самостоятельно. Ключевые задачи: снять эмоции детей за день, получить обратную связь о состоянии отряда в целом и каждого ребёнка в частности, и о восприятии дня.

– *Пятый день смены*

Цитата дня: Чем больше чувствуешь связь с родиной, тем реальнее и охотнее представляешь ее себе как живой организм (А. Блок).

№	Событие	Краткая аннотация
1.	Зарядка	Основная задача — это создание условий для повышения утренней физической и эмоциональной активности, а также при необходимости погружение участников в тематику дня. Это могут быть подвижные игры на закрепление имен и взаимодействие.
2.	Общий сбор	Построение всех отрядов на линейке и подъем Государственного флага под гимн Российской Федерации. Содержательная настройка на день. Обозначение ключевых ориентиров на день.
3.	Лаборатория	Цель работы лабораторий – дать представления участником смены об особенностях Центрального федерального округа Российской Федерации. Занятия лабораторий проходят по шести направлениям: 1. География; 2. Экономика; 3. История; 4. Этнография; 5. Культурология; 6. Туризм. В рамках занятия по каждому направлению участники получают необходимые знания о нашей стране. Также данная информация необходима для продвижения в рамках игровой модели смены и знакомства с новыми округами России.

№	Событие	Краткая аннотация
4.	Послание в будущее	<p>Данное мероприятие проходит в формате общего сбора всего лагеря и подведения итогов. Награждение отрядов и участников смены за их активное участие в жизни лагеря.</p> <p>На этом мероприятии важно показать ребятам, что окончание смены является началом их новой и интересной деятельности у себя в городе, а для других ребят начинается отсчет времени до старта новой смены РДДМ.</p>
5.	Торжественная церемония закрытия смены	<p>Официальное закрытие смены проходит в формате торжественной общелагерной линейки.</p> <p>Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы единства – костер и исполнение любимых песен смены.</p>

6. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Качество реализации программы профильной смены зависит от нескольких взаимосвязанных составляющих:

1. Подготовка педагогического состава к реализации профильной смены.
2. Подготовка участников к смене.
3. Оперативное управление в процессе реализации смены и адаптация программы под особенности базы проведения.
4. Последействие смены.

Подготовка педагогического состава к реализации профильной смены

Руководству профильной смены рекомендуется заранее подбирать и подготавливать педагогический коллектив для проведения профильной смены. Подготовка педагогического коллектива подразумевает информирование о педагогической задумке профильной смены, о ее логике и специфике реализации; ценностях, которые должны быть транслированы как через отрядную работу, так и через систему общелагерных занятий и мероприятий. Особое внимание стоит уделять подготовке вожатых, особенно если будущие педагоги не имеют опыта работы с детьми и не знакомы с деятельностью Движения первых. Подготовка педагогического коллектива и вожатых может проходить в трех форматах: онлайн, офлайн, гибридный. Онлайн-формат подходит, если для обеспечения смены формируется педагогический коллектив из нескольких субъектов РФ или организаторы смены работают с педагогическим коллективом из другого региона. Формат подготовки в офлайн подходит, если организаторы смены и педагогический коллектив работают в одном регионе и существует возможность систематических очных встреч. Гибридный формат позволяет совместить онлайн-подготовку в течение нескольких месяцев до начала смены и офлайн-формат перед началом смены, например, инструктивные сборы. Если вожатые не являются членами Движения Первых и не знакомы с его деятельностью, то необходимо включить тематический практико-ориентированный модуль о Движении.

Подготовка участников к смене

Положительный настрой участников на смену является важным условием успешной реализации программы. Все участники должны

быть заранее проинформированы о тематике и особенностях смены. Это могут быть информационные письма, отправленные в первичные, местные и региональные отделения. Информация должна быть открытой и доступной для участников. Поэтому важно ее размещать также в социальных сетях. Также в социальных сетях заранее важно размещать анонсы о подготовке к смене и возможностях для самореализации участников в течение смены. Такой подход позволит обеспечить осознанный выбор профильной смены участниками, сформирует их ожидания и положительный настрой на смену. Возможен конкурсный отбор на профильную смену, однако у такого подхода есть свои сильные и слабые стороны. Бесспорно, конкурсная система участия в смене (например, подача портфолио или запись видеовизитки) обеспечивает более осознанный выбор смены участниками. Но, с другой стороны, такой подход не способствует популяризации Движения первых, ограничивая участие всех желающих.

Адаптация программы под особенности базы проведения смены и оперативное управление в процессе реализации программы

Для реализации программы смены руководству лагеря рекомендуется создать организационный комитет/штаб, куда войдут представители Совета регионального отделения Движения Первых, представители регионального министерства образования и молодежной политики, программные и социальные партнеры смены. Это позволит выстроить эффективное управление содержанием программы, заложить основу для последствия программы. Важно заранее адаптировать программу под региональные особенности (возможны выезды в региональные культурные центры, заповедники, посещение знаковых исторических мест), особенности базы проведения (вместимость участников, материальные и технические возможности), особенности участников программы (возраст, количество). Все вышеперечисленные особенности требуют оперативного управления в процессе реализации программы смены.

Последствие смены

Последствие смены, с одной стороны, – это показатель успешности и эффективности реализованной программы, а, с другой стороны, - это основа для будущих смен по направлению «Путешествие и туризм» «Открывай страну». Показателем эффективности смены в регионе будет разработка участниками смены самостоятельных туристических маршрутов и путешествий для своих сверстников; участие представителей региона во Всероссийском конкурсе по созданию квестов «Люди идут по свету».

Кадровое обеспечение профильной смены

Для реализации смены для детских региональных лагерей по направлению «Туризм и путешествия» «Открывая страну» требуются следующие *специалисты*:

- 1 руководитель смены (наличие опыта руководства сменами в ДОЛ, высшее образование);
- 1 вожатый (наличие опыта работы в ДОЛ)
- 1 воспитатель (наличие опыта работы в ДОЛ)

Материально-техническое обеспечение

Целевая аудитория	Материально-техническое оснащение
Общелагерные дела	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ. Канцелярские товары: 3 пачки бумаги А4 белой для печати, 2 пачки бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (16 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (8 упаковок), ножницы (8 штук), кнопки канцелярские (2 упаковки), скрепки канцелярские (2 упаковки), иголки канцелярские (2 упаковки), скотч (5 штук), двусторонний скотч (5 штук), малярный скотч (5 штук), клей-карандаш (10 штук), клей ПВА (5 штук), ватманы А1 (50 штук), бумага цветная 36 листов (10 штук), картон цветной 12 цветов (10 штук), набор печаток (40 штук), папки-конверты (15 штук), файлы 100 штук (2 упаковки). Ткани и ленты: лента атласная разноцветная (100 метров), ткань подкладочная разноцветная (100 метров).
Исследовательские лаборатории	Комплект мультимедийного оборудования (6 комплектов): проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, цветное МФУ. Канцелярские товары (6 комплектов): пачка бумаги А4 белой для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (1 упаковка), ножницы (1 штука), кнопки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), клей-карандаш (2 штуки), флипчарт, листы для флипчарта (1 упаковка).

Целевая аудитория	Материально-техническое оснащение
Отрядная работа	<p>Комплект мультимедийного оборудования (1 комплект): ноутбук, звуковые колонки.</p> <p>Канцелярские товары (8 комплектов): 1 пачка бумаги А4 белой для печати, 1 пачка бумаги А4 цветной для печати, набор маркеров 4 цвета (2 упаковки), набор фломастеров 18 цветов (2 упаковки), ножницы (2 штуки), кнопки канцелярские (1 упаковка), иголки канцелярские (1 упаковка), скотч (1 штука), двусторонний скотч (2 штуки), малярный скотч (1 штука), клей-карандаш (5 штук), клей ПВА (2 штуки), ватманы А1 (10 штук), бумага цветная 36 листов (5 штук), картон цветной 12 цветов (3 штуки).</p> <p>Ткани и ленты (8 комплектов): лента атласная разноцветная (10 метров), ткань подкладочная разноцветная (20 метров).</p>

Рекомендуемая литература

1. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 423 с.
2. Конькова О.С. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: учеб.-метод. пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.
3. Котылев А. Культура Северо-Запада России. Поликультурное пространство Российской Федерации в семи книгах – СПб., 2013. (В соавторстве с Л. М. Мосоловой, А. Ю. Чукуровым и др.)
4. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 215 с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
6. Макарский А.А., Соколова А.А.. Детско-юношеский туризм: Учебное пособие /сост. А.М. Макарский /науч. ред. проф. В.Д. Сухорук. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 128 с.

7. Методика организации летнего отдыха детей и подростков / А.Г. Гоголев, Е.В. Андреева: учеб. пособие. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – 173 с.
8. Народы России. Энциклопедия. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»; ТЕРРА - Книжный клуб, 1994. – 485 с.
9. Организация досуговых мероприятий/учебник для студентов сред. проф. образования / под ред. Б.В. Куприянова – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
11. Русское географическое общество. URL: <https://rgo.ru>
12. Седова Н.А. Культурно-просветительский туризм: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013 – 87 с.
13. Скобельцына А., Шарухин А. Технология и организация экскурсионных услуг. – М., Изд-во «Academia» 2013г., 176 с.
14. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
15. Усачев А. Занимательная география. Россия. Европа: Стихи. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013 – 56 с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192

